

Управління освіти
адміністрації Шевченківського району
Харківської міської ради Харківської області

Харківський ліцей № 149
Харківської міської ради Харківської області

Міський конкурс – захист учнівських проектів
для учнів 3 – 6 класів
«Харків очима небайдужих дітей»



Номінація: «Харків – місто щастя і добра» (3 – 4 класи)

**Тема “Игра – дело серьёзное”
(школьная игровая площадка)**

Виконавці: учениці 4-В класу
Харківського ліцею № 149
Харківської міської ради
Харківської області
Кривчікова Єлизавета та
Силка Аліна

Харків 2018

Тема: “Игра – дело серьезное” (школьная игровая площадка).

Реквизиты: Харьковский лицей №149 Харьковского городского совета Харьковской области, пр. Победы 67-А.

Срок реализации:

1 этап: подготовительный – февраль 2018 года;

2 этап: реализация – март 2018 года;

3 этап: обобщающий – апрель – май 2018 года;

Цель проекта:

Создание игровой площадки в лицее для детей младшего школьного возраста.

Задачи проекта:

1. Обеспечить занятость на переменах учащихся начальных классов.
2. Уменьшить травматизм детей на переменах.
3. Развить трудовые навыки учащихся.
4. Воспитать активную гражданскую позицию.
5. Привлечь Совет школьной детской организации «Ступени» для реализации проекта.
6. Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.

Методы исследования:

1. Сбор информации на соответствующую тему.
2. Опрос и анкетирование учащихся младшей школы.
3. Анализ и обобщение полученных результатов.

Описание социальной проблемы и замысел проекта

В нашей школе, как и в других школах города Харькова, уроки длятся 45 минут. За это время учащиеся устают сидеть на одном месте неподвижно, а небольшие физкультминутки во время урока не дают возможности полностью снять напряжение с тела. Поэтому, чтобы размяться, подвигаться и как-то развлечь себя, учащиеся сами придумывают подвижные игры.

Что можем сделать мы, чтобы организовать досуг учащихся младших классов на перемене?

В ходе обсуждения этой проблемы родилась идея создания игровой площадки в коридоре начальной школы силами родителей, учащихся и старшеклассников. На этой площадке учащиеся смогут проводить активные игры, организовать место для отдыха и чтения, зонировать пространство с учётом организации настольных игр, рисования, составления пазлов и конструирования. Сами ученики младших классов могут разработать правила

поведения в игровой зоне, обеспечивающие безопасность и комфортный досуг. Так мы можем с пользой провести время на перемене.

Консультантами из числа взрослых мы выбрали классного руководителя Делаваль Елену Александровну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе Рыбалкину Юлию Сергеевну, заместителя директора по воспитательной работе Каминскую Светлану Викторовну.

Ожидаемые результаты

- Создание игровой площадки в коридоре начальной школы.
- Организация досуга учащихся начальных классов на переменах.
- Предупреждение травматизма среди младших школьников.
- Активное участие старшеклассников и родителей в реализации проекта.



1 ЭТАП – подготовительный февраль 2018

№	Мероприятие	Сроки
1.	Ознакомление з Концепцией «Нова українська школа»	февраль
2.	Беседа с администрацией лицея	февраль
3.	Рекомендации школьной медсестры	февраль
4.	Опрос и анкетирование учащихся младшей школы	февраль
5.	Оформление материалов	февраль



Беседа с администрацией лицея

В первую очередь мы обратились к администрации лицея с просьбой разрешить нам воплощение нашего проекта в жизнь. Директор одобрила идею, похвалила за инициативу, и мы приступили к работе с огромным желанием. Заместитель директора Рыбалкина Юлия Сергеевна курирует нашу работу.



Изучение необходимых для проекта документов

В ходе выполнения проекта нам необходимо было не только создать игровую площадку для детей начальной школы, но и не нарушать их права. Мы взяли интервью у заместителя директора по воспитательной работе Каминской Светланы Викторовны. С её помощью познакомились с необходимыми для проекта документами:

- Концепция «Нова українська школа»;
- Конвенция про права ребенка;
- Устав лицея.



Согласно Концепции «Нової української школи» учащиеся имеют право на развитие ряда основных компетенций.

10 КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Согласно Конвенции прав ребенка:

ст. 6 – имеем право на здоровье и развитие;

ст. 14 – можем свободно выражать свои мысли;

ст. 17 – имеем доступ к информации;

ст. 31 – имеем право на отдых и досуг, право участвовать в играх.



Беседа с медсестрой лицея

В ходе работы над проектом мы обратились к школьной медсестре, чтобы узнать статистику травматизма учащихся. Чаще всего это незначительные травмы и ушибы без серьёзных последствий во время школьных перерывов.

Анкетирование и опрос учащихся младших классов

В процессе подготовки проекта было опрошено 150 учащихся о том, чем они занимаются на перемене и нужна ли игровая площадка в коридоре начальной школы (приложение 1, 2). Ответы детей на седьмой вопрос были разнообразными. Проанализировав их, мы выяснили, что наши учащиеся чаще всего разговаривают, бегают и играют в догонялки.

Резвятся они либо в кабинете, где много мебели с острыми углами, либо в коридоре, где они могут травмироваться.

На восьмой вопрос 136 детей младшего возраста ответили, что такая площадка в школе необходима.



Приложение 1

АНКЕТА

по выявлению склонностей и интересов учащихся младших классов

1. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир (да или нет).
2. Я предпочитаю игры... (где надо иметь партнера, играть в команде, где каждый играет за себя).
3. Какое слово менее связано с двумя другими:
 - делать
 - видеть
 - сломать
4. Для меня друзья...
5. Со своими друзьями я люблю...
6. В школе мне достаточно времени для общения с друзьями (да или нет).
7. Чем чаще всего я занимаюсь на перемене...
8. Нужна ли в школе игровая зона или площадка для игры на перемене.
9. Мне нравится рисовать (да или нет).

10. Мне нравится петь (да или нет).
11. Мне нравится играть (да или нет).
12. Мне нравится заниматься спортом (да или нет).
13. Я люблю, когда мне помогают другие (да или нет).
14. Я люблю работать с числами (да или нет).
15. Я люблю учиться (да или нет).
16. Мне нравится работать с конструктором (да или нет).
17. Я могу рассмешить других (да или нет).
18. Я люблю делать подарки (да или нет).
19. Я люблю принимать подарки (да или нет).
20. Я расстраиваюсь, когда у меня не получается (да или нет).
21. Я люблю быть первым среди своих товарищей (да или нет).
22. Мне нравится помогать другим, но не выделяться из них (да или нет).

На вопрос №7 анкеты ребята отвечали так:

Приложение 2

Чем ты занимаешься на перемене?

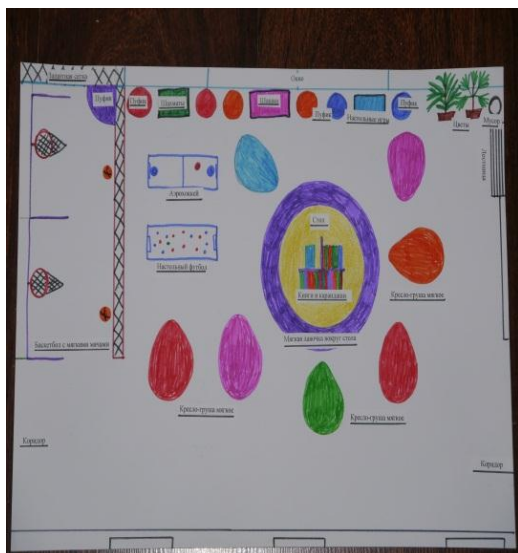
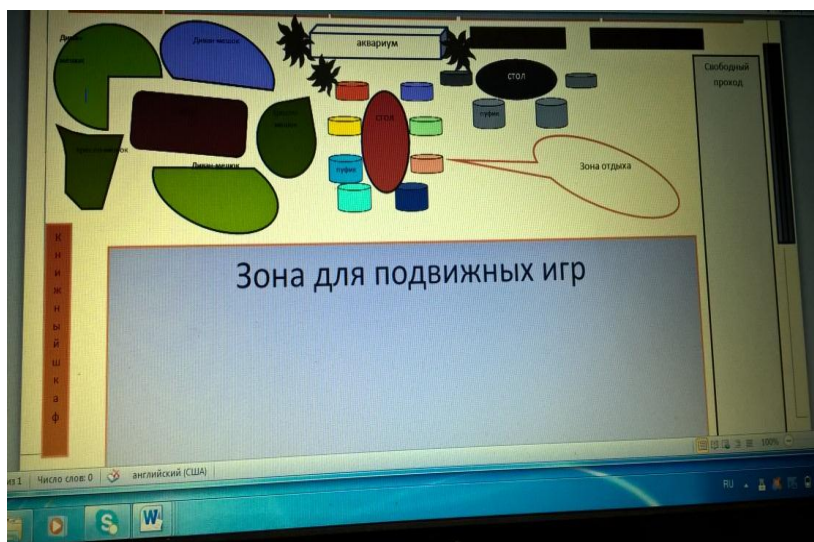
- Я бегая с друзьями
Я играю и бегая с Вероникой.
Я играю с друзьями, разговариваю.
Я играю в йо-йо
Я рисую и разговариваю
Я играю и разговариваю с подружками
Я разговариваю с подружками
- Я рисую
Я бегаяю и играю
- Я бегаяю с друзьями
Я бегаяю, играю в йо-йо
Я рисую, разговариваю.
Я играю со своими подружками
Я играю в йо-йо
Я играю в попрыгалки
Я разговариваю с друзьями и отдыхаю
Я рисую и бегаяю с друзьями
- Я бегаяю, играю в йо-йо,
рисую, разговариваю,
играю с подружками.
Я играю в йо-йо и бегаяю
- Я бегаяю с друзьями
Я разговариваю с друзьями
Я играю с Катей
Я играю
Я играю в доминочки
Я играю в попрыгалки
Я играю с Катей

II ЭТАП – реализация проекта Март 2018 года

№	Мероприятие	Сроки
1.	Конкурс рисунков – макетов «Уголок отдыха в моей школе»	март
2.	Составление инструктажа о правилах поведения на игровой площадке	март
3.	Разработка эскиза игровой площадки на бумаге; макет 3D	март
4.	Оформление материалов по теме	март

Конкурс рисунков «Уголок отдыха в моей школе» прошёл очень активно. Суть конкурса была в оформлении эскизов игровой площадки.

Свои общие идеи мы попытались изобразить в объемном макете. В нем представлены зона отдыха, зона подвижных игр, место для чтения и рисования. Большая карта на стене помогает повышать интеллектуальный уровень.



Составление инструктажа
«Правила поведения на игровой площадке»

Зона отдыха и активных игр предназначена для времяпрепровождения на период перемены между уроками.

Каждый ученик имеет возможность:

- пообщаться со школьными товарищами;
- поиграть в настольные и подвижные игры;
- почитать книгу;
- перекусить.

Правила нахождения:

1. Бережно относиться к мебели и инвентарю, книгам и пр.
2. Соблюдать порядок и чистоту.
3. Ухаживать за аквариумом и растениями строго по установленному графику.

Запрещается:

1. кричать;
2. толкаться;
3. бросать в аквариум посторонние предметы;
4. забирать с собой книги, игры;
5. портить растения.

III ЭТАП – обобщающий
Апрель – май 2018 года

№	Мероприятие	Сроки
1.	Проведение социологических опросов	апрель
2.	Экспертные отзывы о реализации проекта	май
3.	Подведение итогов работы над проектом	май

Вывод

Исследования современных ученых показали, что движение является незаменимой биологической потребностью детей 7-10 лет: малоподвижный образ жизни – прямая причина неполноценного физического и духовного развития ребенка. При этом вся двигательная активность учащихся должна быть безопасна.

Поэтому, разработанная нами напольная игровая площадка поможет ученикам безопасно организовать свой досуг на переменах, закрепит у учащихся младших классов умения играть в коллективе, находить общие решения, слушать друг друга, поднимет настроение.

Так что с уверенностью можно сказать: «Игра – дело серьезное!».