ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від \_\_\_.01.2021 № \_\_\_

Начальник Управління освіти адміністрації Шевченківського району Харківської міської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Г. БАШКІРОВА

«\_\_\_» січня 2021 рік

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Харківського ліцею № 149  
Харківської міської ради  
Харківської області  
на 2021-2026 рр**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол від 05.01.2021

Голова педагогічної ради, директор Харківського ліцею № 149

\_\_\_\_\_\_\_\_  О. С. Прокопова

«05» січня 2021 рік

Зміст

[Вступ 3](#_Toc61610564)

[Загальні положення 4](#_Toc61610565)

[Розділ І. Місія, візія, цінності, принципи діяльності 12](#_Toc61610566)

[Розділ ІІ. Мета, завдання 14](#_Toc61610567)

[Розділ ІІІ. Пріоритетні напрямки розвитку 16](#_Toc61610568)

[Розділ IV. Очікувані результати 27](#_Toc61610569)

## Вступ

Стратегія розвитку (далі Стратегія) Харківського ліцею № 149 (далі ХЛ № 149) розглядається як загальний план розвитку закладу на довгострокову перспективу.

Модель стратегічного планування обрана на період до 2026 року та складається з таких елементів:

* аналіз внутрішнього середовища ХЛ № 149;
* вироблення місії, візії, цінностей, принципів;
* визначення мети, стратегічних цілей, завдань, розроблення плану дій, у якому містяться основні напрямки розвитку;
* очікувані результати.

Формування стратегії розвитку передбачає врахування загальних підходів, до яких належать аналіз суспільних чинників і тенденцій, освітня політика, освітні тренди і тенденції, очікування зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів тощо.

На основі аналізу нормативно-правової бази виокремлено основні документи, у яких зафіксована освітня політика держави, а саме Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15 серпня 2011 року № 872 (із змінами), постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 року № 800, постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» від 27 грудня 2018 року № 1190 (із змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 року № 988-р, наказ МОН України «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» від 09.01.2019 № 17, наказ МОН України «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8 (із змінами) тощо.

Аналіз суспільних чинників і тенденцій дав можливість урахувати такі фактори, як демократизація, інформаційно-комунікаційні технології, гендерна політика, патріотизм, вплив засобів масової інформації, демографічні фактори, екологічні проблеми, престижність/непрестижність професій тощо.

## Загальні положення

В основу Стратегії покладено державні стратегії та основні напрями розвитку освіти ХХІ століття. Основні шляхи розвитку спрямовані на реалізацію Концепції "Нової української школи", складовими якої є:

* новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
* педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
* умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
* орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
* наскрізний процес виховання, який формує цінності;
* нова структура школи,щодозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
* ефективне управління, що надастьліцею реальну автономію;
* сучасне освітнє середовище.

Аналіз факторів внутрішнього освітнього середовища та їх впливу на розвиток стратегічної лінії ХЛ № 149 виявив проблеми, які сприяли створенню Стратегії розвитку Харківського ліцею №149.

У складі Харківського ліцею № 149 протягом 6 років функціонував 31 клас, із них 12 класів початкової школи, 15 класів базової школи і 4 ліцейских класи за профілями: економічний, математичний та «українська філологія».

У 2019/2020 навчальному році індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти були охоплені 11 учнів, що складає 1,1% від загальної кількості учнів Харківського ліцею №149. Із 8 учнів-інвалідів індивідуальне навчання організовано лише 4 школярам, що складає 50% від загальної кількості дітей даної категорії. Навчання цих учнів здійснювалося відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955), зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за № 852/33823, листа Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти», довідок лікувальних установ, заяв батьків учнів з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров’я учнів.

Протягом кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу Харківського ліцею № 149 є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах запровадження профільного навчання.

Свідомому вибору профілю подальшого навчання сприяла організація поглибленого вивчення окремих предметів. У 2019/2020 навчальному році поглиблене вивчення предметів організовано у 25 класах.

У Харківському ліцеї № 149 проводиться системна робота щодо створення ефективних умов для неперервної освіти як учнів, так і педагогічних працівників, здійснюється підтримка впровадження профільного навчання та роботи з обдарованими учнями. Роботі ХЛ № 149 у вирішенні цих питань сприяє підтримка вищих навчальних закладів м. Харкова, з якими укладені чинні договори: Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Харківським національним педагогічним університетом ім. Г. С. Сковороди, Національного фармацевтичного університету, Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця, Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова, Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний університет», НТУ «Харківський Політехнічний інститут». Більш адресною та результативною є співпраця ХЛ №149 з ВНЗ на рівні «шкільна університетська кафедра» – «кафедра вищого навчального закладу». Співпраця з ВНЗ на рівні університетських кафедр дозволяє повною мірою реалізувати неперервність навчання, сприяти сталому вектору розвитку особистості учня відповідно до його нахилів, зростанню педагогічної майстерності вчителя.

Стабільно протягом п’яти навчальних років у ХЛ № 149 існує університетська кафедра «програмної інженерії». Університетська кафедра на базі Харківського національного університету радіоелектроніки бере участь у роботі ХЛ № 149 з обдарованими учнями, методичній роботі з учителями.

З метою контролю за здобуттям неповнолітніми повної загальної середньої освіти проводиться збір та аналіз інформації щодо продовження навчання та працевлаштування випускників 9х та 11х класів.

Аналіз показав, що протягом п’яти років 99,5% випускників продовжують навчання у ВНЗ.

Освітній процес у Харківському ліцеї № 149 забезпечували 66 педагогічних працівників. При розстановці кадрів адміністрація ліцею враховує кваліфікацію вчителя, результативність його роботи в попередні роки, рекомендації профспілкового комітету з метою соціального захисту учасників освітнього процесу, віковий склад педагогів та досвід їх роботи, результати анкетування батьків та учнів.

Педагогічний колектив відзначається стабільністю, здоровим морально-психологічним кліматом. Адміністрація ліцею разом із профспілковим комітетом постійно працює над забезпеченням закладу педагогічними кадрами та бере участь у вирішення питань реалізації соціальних гарантій педагогів.

Удосконалення української школи пов’язано з вирішенням проблеми вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів. З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, зростанням їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу щорічно проводиться атестація педагогічних працівників.

У ліцеї організована протягом усього міжатестаційного періоду багатовекторна система вивчення професійної діяльності педагогічних працівників, які атестуються, атестаційною комісією І рівня. А саме: колективні, групові та індивідуальні форми методичної роботи; відкриті уроки; участь у фестивалях педагогічних ідей та технологій; публікації та друковані роботи; участь у конкурсах професійної майстерності; робота з обдарованими дітьми; захист досвіду тощо. Результати діяльності педагогів заносяться до індивідуальної картки професійного зростання та розглядаються членами атестаційної комісії І рівня.

З метою забезпечення права педагогічних працівників на підвищення кваліфікації в ліцеї складено перспективний план курсової перепідготовки вчителів.

Учителями ліцею використовуються різні форми післядипломної освіти: очна, заочна, очно-заочна. У ліцеї створені оптимальні умови для самоосвітньої роботи вчителів. Про результати діяльності кожен учитель звітує на засіданнях предметно-методичних кафедр, оперативних нарадах, педрадах, семінарах усіх рівнів. Форма звіту кожним обирається вільно (доповіді, відкриті уроки, презентації, майстер-класи, блоги, сайти тощо).

У ХЛ № 149 визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов’язаних та взаємодіючих елементів:

* методична рада, яка є координатором усієї методичної роботи в ліцеї;
* педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу, приймає рішення з основних питань діяльності ліцею;
* предметно-методичні кафедри, які спрямовують свою роботу на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, методики проведення сучасного уроку;
* творчі групи вчителів щодо підготовки колективних методичних заходів.

Планування методичної роботи відображено у річному плані роботи ліцею, здійснюється на діагностико-корекційній основі й забезпечується цілісною інформаційно-аналітичною системою, постійним оновленням банку даних з питань нормативно-правового, науково-методичного забезпечення діяльності педагогів.

На успішну реалізацію науково-методичної проблеми, практичне використання передового педагогічного досвіду, розвиток творчої активності педагогів спрямували свою роботу 10 предметно-методичних кафедр. Така організація роботи предметно-методичних кафедр позитивно впливає на якість навчального процесу та на діяльність педагогічних працівників.

Якісний кадровий потенціал зумовлює успіхи учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін та конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, інших інтелектуальних конкурсах та турнірах.

Виховна робота у Харківському ліцеї № 149 здійснюється на засадах педагогіки співробітництва здобувачів освіти, їхніх батьків та громадськості, відповідно до Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді»,

Головною метою виховної роботи в ХЛ № 149 є формуванняцілісної особистості, усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами й здатний приймати відповідальні рішення; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, учитися впродовж життя.

Виховна робота ХЛ № 149 спрямована на:

* формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, моральної активності особистості, гідності, милосердя, толерантності, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
* усвідомлення учнямиролі природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживацько-утилітарного ставлення до природи, уміння протистояти негативним проявам;
* виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань;
* сприяти усвідомленнюучнями соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності;
* спроможність цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, уміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

У ХЛ № 149 визначена українська мова навчання, відповідно до статті 7 Закону України «Про освіту» та статті 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

У 2019/2020 навчальному році Харківський ліцей № 149 був забезпечений педагогами, що викладають предмети українською мовою. Усі колективні форми роботи проводяться українською мовою, приділяється належна увага питанню вдосконалення навичок володіння діловою українською мовою вчителями-предметниками. Учителі української мови проводять консультації з питань удосконалення володіння українською мовою для педагогів, які викладають інші навчальні дисципліни.

Під час атестації педагогічних працівників обов’язково враховується знання державної мови вчителями, що відображається в атестаційних листах та протоколах засідання атестаційної комісії, у матеріалах, які подаються вчителями до розгляду.

Вивчення предмета «Захист України» та військово-патріотичне виховання в ліцеї організовано відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», діючих програм з предмета «Захист України».

У ліцеї проводиться робота з військово-патріотичного виховання учнівської молоді. Використовуються сучасні форми та методи виховної роботи, спрямовані на прищеплення учням любові до Батьківщини, вивчення історії України.

У ліцеї працює гурток «Влучний стрілець», заняття у якому відвідують 29 учнів. Тематика занять гуртку та організація роботи проводиться у відповідності до рекомендацій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Згідно зі Стратегією національно-патріотичного виховання молоді, з метою зацікавленості учнів щодо служби у Збройних силах України, на виконання громадського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України ліцей проводить спільну роботу з Харківським університетом повітряних сил ім. І. Кожедуба. Налагоджено тісну співпрацю з районною радою ветеранів, а також з районним військовим комісаріатом, з ветеранами Афганської війни; наявні спільні плани роботи.

У Харківському ліцеї № 149 ведеться постійна робота щодо вивчення, популяризації національної історії, ознайомлення з об`єктами культурної спадщини місцевого значення. Осередком цієї роботи є шкільний музей «Герої живуть поруч», навколо якого розгортається пошукова, дослідницька та краєзнавча робота. У музеї створено експозицію, присвячену подіям на Сході України. У шкільному музеї проходять зустрічі учнів з ветеранами Другої світової війни, учасниками локальних конфліктів, учасниками бойових дій на Сході України, представниками обласного військомату, волонтерами. У музеї «Герої живуть поруч» організована дослідницька діяльність, створюються стаціонарні експозиції та виставки, проводиться просвітницька та виховна робота серед учнівської молоді, ведеться збір, облік та збереження експонатів.

Одним із пріоритетних напрямків роботи ліцею є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.З метою пропаганди і популяризації фізичної культури і спорту серед учнів, сприяння залученню учнів до систематичних занять фізичною культурою, спортом та туризмом, формування потреби у здоровому способі життя в ліцеї обрані колективи фізоргів класів, які допомагають педагогам в організації та проведенні фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи. Також до структури шкільних організацій учнівського самоврядування входять підрозділи, основним напрямком діяльності яких є фізкультурно-оздоровча робота та пропаганда здорового способу життя.

Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи Харківського ліцею № 149 на поточний рік. У ліцеї проводиться робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи вліцеї.

Медичне обслуговування учнів ХЛ № 149 здійснють лікар та шкільна медична сестра. У медпункті ліцею створені всі необхідні умови для надання медичної допомоги.У ХЛ №149 у 2018 році було встановлено комп'ютерну програму «Екстрене повідомлення про інфекційне захворювання, харчове, гостре професійне отруєння, незвичайну реакцію на щеплення», за допомогою якої шкільна медична сестра отримує інформацію про хворих учнів.

Одним із пріоритетним напрямів роботи ХЛ №149 є організація повноцінного та якісного харчування учнів. Від його єфективної організації залежить здоров׳я та гармонійний розвиток дітей. Організацію харчування у ХЛ №149 здійснює комунальне підприємство «Комбінат дитячого харчування».100% школярів початкової школи забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок коштів, виділених з міського бюджету, також усі учні 1х класів отримують додатково харчування молоком. Харчування у ХЛ №149 організовано раціонально з урахуванням віку і стану здоров׳я учнів відповідно до натуральних норм харчування.

З метою збільшення кількості учнів, що охоплені гарячим харчуванням, у ХЛ №149 проводиться роз’яснювальна робота серед учнів та батьків про необхідність раціонального та збалансованого харчування.

Робота педагогічного колективу з профілактики правопорушень та правового виховання проводилась згідно з річним планом роботи. Складено список здобувачів освіти з проблемними зонами у вихованні та поведінці. З ними протягом навчального року класні керівники проводять індивідуальну роботу.

Плідно працює з такими здобувачами освіти практичний психолог: проводиться психодіагностика, індивідуальні бесіди, консультації з батьками тощо. Із здобувачами освіти ліцею проводиться робота з психологічної просвіти.

Належна увага приділяється питанню щодо попередження скоєння насильства, катування та мордування дітей, темі булінгу. Це питання обговорюється на батьківських зборах, раді школи, педраді, методичному об’єднанні класних керівників. Практичним психологом проводиться анкетування з метою виявлення випадків скоєння насильства над дітьми в сім’ях, булінгу в класних колективах. Оновлені куточок «Права дитини», інформаційний стенд «Життя без насильства», «Ні булінгу». У бібліотеці ліцею оформлено куточок з відповідної тематики. Поповнено кабінет права та історії України.

Класними керівниками та практичним психологом проведиться аналіз мікроклімату в сім’ях, які були вимушено переміщені з тимчасово окупованих територій та території зони ООС.

Шкільна бібліотека ліцею спрямовує свою діяльність на вивчення методики творчого читання, використання її у практиці роботи з користувачами; виховання в учнів інформаційної культури, створення бази електронних ресурсів, популяризацію читання серед учнів, ознайомлення їх з дитячою літературою в різноманітності її тематики, жанрових форм, формування навичок самостійно йпродуктивно працювати з різними джерелами інформації, на виховання інформаційної грамотності, забезпечення вільного доступу до інформаційних ресурсів.

Одним з основних завдань бібліотеки є навчання правилам користування книгою, бережливого ставлення до шкільного підручника, тому на початку року та протягом навчального року класними керівниками, активом проводяться бесіди з учнями 1-11х класів, учителями школи щодо виконання правил збереження підручників та шкільного бібліотечного фонду. Протягом року проведено цикл бесід, спрямованих на виховання у дітей бережливого ставлення до книги.Учні школи беруть активну участь у різноманітних масових заходів щодо популяризації книги.

У роботі психологічної служби ХЛ № 149 у 2019/2020 пріоритетними напрямками є дослідження рівня психологічної адаптації учнів 5х класів до навчання; діагностування учнів 7х та 9х класів з метою профорієнтування; дослідження соціальної обдарованості учнів 9х класів. Також психологічною службою ХЛ № 149 проводяться діагностичні дослідження, спрямовані на визначення рівня психологічної адаптації учнів 1х класів до навчання; дослідження рівня розвитку класного колективу; дослідження рівня пізнавальної активності учнів ліцею; вивчення мотиваційної сфери учнів ліцею; визначення рівня шкільної тривожності та мотивації учнів 4х класів; діагностування учнів 10х класів з метою профорієнтації. Проводяться «години психолога», під час яких обговорюються теми профорієнтації, здорового способу життя, ксенофобії, расової та гендерної рівності, профілактики торгівлі людьми, булігу та кібербулінгу, профілактики і превенції протиправної, агресивної, жорстокої, насильницької поведінки в освітньому середовищі, правової обізнаності та забезпечення соціального захисту прав і свобод учнів, профілактики стресів перед іспитами, підготовки до ЗНО.

Проводиться моніторингове дослідження безпечного освітнього середовища. Моніторинг проводиться з метою визначення тенденції та динаміки поширення булінгу (цькування) в освітньому середові та своєчасного реагування, організації системної протидії булінгу та кібербулінгу.

Фінансування ліцею здійснюється за рахунок коштів міського бюджету, а також на основі кошторису ХЛ №149.

Джерелами формування кошторису ліцею є:

* кошти міського бюджету у розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів в обсязі Державного стандарту освіти;
* кошти, отримані за надання платних послуг;
* благодійні внески юридичних і фізичних осіб;
* інші джерела надходження коштів, не заборонені законодавством України.

Урахування нормативно-правової бази надає можливість проаналізувати освітню політику й виокремити її тенденції та ознаки: профільне навчання, Нова українська школа, сертифікація педагогічних працівників, демонополізація підвищення кваліфікації, інклюзивне навчання, інституційний аудит, індивідуальна форма здобуття повної загальної середньої освіти тощо.

Водночас існують освітні тренди й тенденції, розуміння яких сприятиме актуалізації визначених напрямків і цілей: дистанційне навчання, мережеве навчання, сімейне (домашнє) навчання; особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний підходи; педагогіка партнерства; запобігання булінгу (цькуванню); демонополізація післядипломної освіти; STEM-освіта; формувальне оцінювання; гейміфікація освіти; цифровізація освіти, інтернет, мобільні та хмарні технології, відео орієнтоване навчання; адаптивне, змішане, перевернуте навчання тощо.

Виокремлення зовнішніх (органи державної влади та місцевого самоврядування, громадські організації, соціальні організації, засоби масової інформації тощо) і внутрішніх (учасники освітнього процесу ХЛ №149 тощо) стейкхолдерів та аналіз їхніх очікувань щодо обставин і результатів діяльності ХЛ №149 дозволило сформувати соціально орієнтовану стратегію розвитку.

Урахування проаналізованої інформації надає можливість сформулювати актуальні місію, візію, цінності й принципи.

Формулювання візії (бачення) ХЛ №149 розглядається як створення ідеального образу закладу в майбутньому, короткий опис стану, якого ХЛ №149 прагне досягнути в перспективі.

## Розділ І. Місія, візія, цінності, принципи діяльності

Місія полягає в забезпеченні необхідного рівня особистісної та соціальної компетентності випускника, здатного до життєтворчості, інноваційної діяльності, самореалізації в умовах ринкової економіки, мінливого соціального середовища;особистості, яка реалізовуватиме свої індивідуальні здібності, нахили, обдарування; її здатності до усвідомленого вибору сфер подальшої успішної власної життєтворчості людини, що зможе адаптуватися до нових життєвих умов, самостійно знаходитиме себе як повноцінну особистість.

Візія полягає у створенні безпечного, комфортного освітнього середовища, де надання освітніх послуг відбувається у відповідності до можливостей кожної дитини, яке має забезпечити не тільки адекватні його потенціалу знання, уміння та навички, а й здатність до їх реалізації в житті для досягнення особистих цілей.

Для цього необхідно:

* + дати учням всебічну, максимально можливу в кожному конкретному випадку освіту в стінах ліцею;
  + створити умови для оволодіння елементарними професійними навичками, необхідними для подальшого працевлаштування або професійного навчання;
  + готувати учнів до самостійного життя в суспільстві, враховуючи сформовані економічні умови;
  + сприяти можливостям повної соціальної адаптації та реабілітації кожного учня.

Діяльність ліцея базується на принципах демократизму, гуманізму, науковісті, зв’язку з наукою в усіх сферах діяльності школи, використання і впровадження провідних наукових теорій навчання та виховання в педагогічну практику; розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, стимулювання інтелектуальної діяльності; оволодіння інтелектуальними і духовими цінностями; взаємозв’язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, поєднання загальнолюдских духовних цінносей із національною історією і культурою, історичним, культурним традиціям, та передбачає:

* самостійність ліцея у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установка довір’я між учасниками педагогічної діяльності;
* науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
* демократизм і гуманізм освітнього процесу; збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти;
* раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
* забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров’я;
* створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти;
* творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцея;
* етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Найважливіші цінності школи – дитина й педагог, здатний розвивати, захищати, оберігати індивідуальність дитини, утвердження самоцінності дитинства, спрямованість на творчу самореалізацію особистості, учень і вчитель – рівноправні суб’єкти освітнього процесу, саме школа — це духовна колиска народу, це єдина родина, яка плекає творчу особистість, спроможну спочатку самостійно вчитися, а потім самостійно працювати й жити.

Методологія:

* індивідуалізація навчання;
* зростання ролі ліцеїста у формування реалізації та оцінці свого освітнього маршруту у кооперації з іншими учасниками;
* зв’язки „школа – ВНЗ”, „школа-соціум”, „школа – реальне життя”, їх реалізація через ліцейську освіту як відкриту гнучку систему;
* зміни в ролі педагога як радника;
* створення належного освітнього середовища, доступ до нових інформаційно-комунікаційних технологій;
* практична робота учня.

Стратегія розвитку ХЛ №149 спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, зміст освіти, форми і методи навчання й виховання; внутрішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень. Таким чином, стратегія розвитку ХЛ № 149 є комплексом управлінських, методичних та матеріально-технічних проєктів із визначенням шляхів їх реалізації.

## Розділ ІІ. Мета, завдання

**Мета:** визначення перспективних напрямків розвитку ХЛ №149, які забезпечують якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком української держави, напрямків для підготовки ефективного стабільного функціонування конкурентоспроможного закладу в перспективі та забезпечення особистісного розвитку дітей згідно з їх індивідуальними здібностями і потребами.

Основними стратегічними **завданнями** розвитку ХЛ №149 на 2021 – 2026 рр. є:

* формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
* забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти;
* формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
* облаштування дружнього до дітей і ефективного шкільного життя й високої якості освіти;
* дотримання академічної доброчесності;
* надання освітніх послуг через різноманітні форми здобуття освіти відповідно до чинного законодавства (інституційна або індивідуальна) (за наявності у ліцеї необхідних ресурсів);
* продовження роботи по вдосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї;
* підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
* розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
* створення умов для педагогів та спеціалістів до безперервного професійного самовдосконалення, насамперед у сферах педагогічного проектування та міжособистісної взаємодії;
* розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки;
* прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
* виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
* врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимального підходу до навчання й виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини:
* збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу;
* забезпечення прозорості та інформаційної відкритості через роботу закладу на власному вебсайті;
* створення умов щодо формування становлення та реалізації профільних інтересів учнів.

## Розділ ІІІ. Пріоритетні напрямки розвитку

1. **Освітнє середовище закладу освіти**

***Мета:*** підвищення якості освіти на інноваційній основі шляхом реалізації стратегії безпечного і здорового освітнього середовища.

***Завдання****:*

* розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг в сучасних умовах;
* підвищення конкурентоздатності в соціумі міста Харкова;
* пошук та розробка ефективних методів навчання здобувачів освіти та професійного розвитку педагогів;
* забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи відповідно до сучасних вимог Концепції "Нової української школи";
* забезпечення сприятливих умов для роботи класів в умовах НУШ та якісного переходу до НУШ у базовій середній освіті;
* забезпечення фізичного та психологічного комфорту, зокрема й для дітей з особливими освітніми потребами.

***Шляхи реалізації:***

* постійно підтримувати приміщення й територію ліцеюу належному стані з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці;
* постійно підтримувати належний повітряно-тепловий режим, облаштовувати осередки для відпочинку учасників освітнього процесу, підтримувати оформлення приміщень закладу відповідно навчальній, пізнавальній, мотивуючій та розвиваючій складовим;
* забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Підтримувати та удосконалювати простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо);
* створення умов для здорового харчування та навчання правильних харчових звичок;
* забезпечення системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
* створення безпечного середовища, протидія та запобіганнябулінгу (цькуванню), постійного дотримамання здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
* регулярне проведення заходів із запобігання і протидії булінгу (цькуванню), а саме: організація навчання для педагогічних працівників, співпраця з представниками правоохоронних органів із питань запобігання та протидії булінгу (цькуванню);
* розвиток партнерства учнів і вчителів, протидія булінгу (цькуванню), допомога учням у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, створення для вчителів умов для професійного зростання;
* ознайомлення працівників з правилами поведінки та дотримування відповідного алгоритму дій у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживання необхідних заходів у таких ситуаціях;
* формування освітнього середовища для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя; навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки, виховання у школярів відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточення;
* формування необхідних знань, умінь і навичок зі здорового способу життя, свідомої добровільної мотивації до збереження власного здоров’я та використання учнями отриманих знань у повсякденному житті;
* забезпечення дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в ліцеї;
* приміщення та територія ХЛ №149облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування;
* створення «зеленої зони» для проведення занять на відкритому повітрі;
* створення «розумного середовища», а самеєдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання й обробку даних системи освіти;основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути педагоги, здобувачі освіти, адміністрація ліцею, батьки;
* створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу;
* виховання енергетично та екологічно обізнаної особистості, відповідального і свідомого майбутнього споживача енергоресурсів;
* удосконалення медичного обслуговування здобувачів освіти та працівників;
* створення ефективного психологічного забезпечення освітнього процесу;
* залучення соціальних інституцій до процесу розбудови безпечного і здорового освітнього середовища;
* створення безпечності, доступності та інклюзивності освітнього середовища.

***Очікувані результати:***

* відкритість ХЛ №149 до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти: запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації;
* створення умов для якісного переходу до другого етапу впровадження НУШ;
* створення нового освітнього простору для початкових класів з метою упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, освітнього середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу.

1. **Система оцінювання здобувачів освіти**

***Мета:*** формування і розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

***Завдання:***

* систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
* формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

***Шляхи реалізації:***

* забезпечення доступу до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
* розміщення на офіційному сайті ХЛ №149, інформаційних стендах у навчальних кабінетах критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які затверджені МОН, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;оцінювання досягнень здобувачів освіти здійснюють педагогічні працівники ХЛ №149 за шкалою оцінювання результатів, за системою оцінювання, визначеною МОН; основними видами оцінювання результатів навчання учнів ліцею є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація;
* проведення систематичного внутрішнього моніторингу якості навчальних досягнень з наступним аналізом тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти, акцентуючи увагу на позитивній динаміці досягнень здобувачів освіти;
* формування навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
* формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

***Очікувані результати:***

* наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
* застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
* спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

1. **Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу**

***Мета***:формування у педагогічних працівників потреби в неперервному педагогічному самовдосконаленні, стимулювання до професійного самовиховання та самоосвіти.

***Завдання:***

* створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
* формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
* оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
* налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

***Шляхи реалізації:***

* впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
* планувати свою діяльність та прогнозуюти власну викладацьку діяльність;
* створюватита використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо);
* сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;
* брати участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);
* використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі;
* сприяти формуванню професійної майстерності та забезпечувати власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
* впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
* організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму;
* здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проектах, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію;
* сприяюти дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності;
* виявляти громадську активність, ініціативу, креативність, постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв’язок.

***Очікувані результати:***

* високий рівень ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
* постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності працівників;
* налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
* високий рівень організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

**4. Управлінські процеси закладу**

***Мета:*** удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

***Завдання:***

* управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
* забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
* виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
* створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

***Шляхи реалізації:***

* виробити стратегію розвитку освітньої системи ХЛ №149;
* сприяти участі громадськості у формуванні освітньої політики ХЛ №149;
* впроваджувати в практику роботи інноваційні технології;
* створювати сприятливий мікроклімат серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу;
* створення системи професійного самовдосконалення та самовиховання педагогічних працівників, яка зумовлена цінностями особистості та визначає спрямування її перетворень;
* формувати важливі для професійної самореалізації перетворення (уявлення людини про свої професійні якості, уявлення про результати перетворень, уявлення про свої професійні якості в майбутньому, уявлення про методи і шляхи професійного розвитку, яким відповідають);
* забезпечувати виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою;
* підтримувати ініціативу кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації;
* розкривати творчий потенціал учасників освітнього процесу;
* стимулювати творчість учасників освітнього процесу;
* здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності;
* формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
* формувати та забезпечувати реалізацію політики академічної доброчесності;
* формувати в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
* приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу;
* залучативсіх учасників освітнього процесу до участі в міжнародних освітніх проектах, програмах і конкурсах;
* максимально застосовувати інформаційні технології в управлінні ХЛ № 149.

***Очікуванні результати:***

* наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності ХЛ № 149, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
* організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу;
* формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
* високий рівень ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
* залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту;
* організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
* формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

1. **Освітня діяльність закладу**

***Мета:*** використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчального процесу.

***Завдання:***

* забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім’ї, громади;
* створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
* здійснення загальнообов’язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
* утвердження ХЛ № 149 як закладу, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

***Шляхи реалізації:***

* забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
* забезпечувати цілеспрямоване методичне навчання педагогічних кадрів; удосконалювати науково-теоретичну, методичну та психологічну підготовку вчителів;
* удосконалювати мовленнєву компетенцію здобувачів освіти та педагогічних працівників;
* виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, поширювати ідеологію STEM-освіти;
* запроваджувати STEM-навчання на уроках у початковій школі;
* формувати систему реалізації STEM-підходів на уроках, проведення марафону STEM–уроків;
* співпрацювати з НТУ «Харківський політехнічний інститут» (майстер-класи та пізнавальні лекції від учених вишу);
* створювати у ліцеї єдиний освітній інформаційний простір;
* оволодівати методами проектної роботи Handson Science для організації експериментальних робіт учителів та учнів, удосконалювати науково-експериментальну роботу в ХЛ №149;
* розвивати школу як відкриту освітню систему: поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами; налагоджувати мережеву взаємодію з іншими школами;
* знайомитися з українськими і закордонними практиками STEM-освіти, розширяти коло комунікації, реалізовувати командні STEM-проекти;
* брати участь у наукових челінджах, школі «STEMCamp for educators» для вчителів природничих наук на базі НТУ «ХПІ».

***Очікувані результати:***

* створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
* підвищення якості науково-методичної роботи із забезпеченням різноманітних форм навчання;
* цифрова грамотність учасників освітнього процесу, інтеграція медіаосвітніх компонентів у навчальні програми;
* удосконалення методичної роботи ліцею; здатність педпрацівників до ініціативної, творчої пошукової діяльності;
* підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
* запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
* умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально і професійно активна особистість;
* підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя;
* учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

1. **Обдарована дитина — творча особистість**

***Мета:*** виявлення, супровід та підтримка обдарованої дитини.

***Завдання:***

* спрямування зусиль на навчання, виховання, розвиток обдарованих і здібних дітей;
* орієнтація на розвиток пізнавальних інтересів і нахилів учнів, які будуть продовжувати свою освіту протягом життя, через систему профільного навчання, додаткової освіти, довузівської підготовки і педагогічної підтримки індивідуальності.

**Шляхи реалізації:**

* створення умов для самореалізації талановитої дитини через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання й виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
* формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
* формування психологічної та фізичної готовності здобувачів освіти до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищення престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби;
* формування у здобувачів освіти свідомовідповідального ставлення до життя шляхом виховання на загальнолюдських морально-етичних цінностях, відродження та поширення духовної спадщини українського народу;
* формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
* формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, естетичних станів, духовного багатства, системи наукових знань про природу, людину, суспільство;
* обмеження проявів «кризового менталітету», аморальності та злочинності.

***Очікувані результати:***

* удосконалення системи виявлення, відбору, психолого-педагогічного супроводу, адресної підтримки обдарованих дітей;
* збільшення кількості призерів/переможців олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань тощо;
* формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
* забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини; вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
* формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
* формування гармонійної всебічно розвиненої дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди;
* розвиток уміння працювати з іншими, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів, що входить до складу соціальної компетентності особистості;
* зростання зацікавленості педагогічної та батьківської спільноти у вихованні дітей на засадах духовності, традиційних цінностей українського народу.

**7. Освітній простір виховної діяльності**

***Мета:*** організація життєдіяльності у відкритих виховних просторах в ХЛ № 149

***Завдання:***

* формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
* виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток;
* сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
* залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я;
* формування культури здорового способу життя.

***Шляхи реалізації:***

* створення освітнього простору, вільного від агресивного переслідування (булінгу);
* створення безпечного толерантного середовищя шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
* здійснення соціально-педагогічного супровіду дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних життєвих умовах, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають у сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО;
* спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності;
* здійснення соціально-психологічної профілактики негативних явищ в освітньому середовищі, профілактики девіантної поведінки, булінгу;
* створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному;
* створення сприятливого психологічного клімату;
* організація діяльністі як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування;
* впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів;
* створення єдиної мобільної системи інформування батьків про процеси, які відбуваються в ліцеї.

***Очікуванні результати***

* формування цілісної особистості, усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами й здатний приймати відповідальні рішення; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, учитися впродовж життя;
* виховання комунікативної культури, толерантності, взаємоповаги між однолітками різних країн;
* долучення до культурних скарбниць різних країн;
* розуміння морально-правових цінностей і надбань Європи та позиції України серед країн Європи, її подальшого шляху та вибору.

## Розділ IV. Очікувані результати

Стратегія розвитку повинна забезпечити:

* сприятливі умови навчання дітей, комфортні для розвитку їх таланту і здібностей;
* створення методик, добір і виховання кадрів, які сприяють вихованню особистості на основі практичного використання м’якої виховної технології педагогічної підтримки;
* ефективне оволодіння здобувачами освіти принципів самопізнання, самоосвіти, саморозвитку, самокорекції для умілого спілкування і становлення дітей у колективі, для оволодіння загальними і спеціальними методами пізнання; для засвоєння цінностей національної й світової культури, правової грамотності, моральних орієнтирів;
* удосконалення методик навчання здобувачів освіти на основі використання традиційних і нетрадиційних форм і методів навчання за допомогою грамотного використання ідей STEM освіти.
* надання можливостей для поглибленого вивчення дисциплін у профільних класах і в системі додаткової освіти, створення стимулів для занять науково-дослідницькою і пошуково-дослідницькою роботою, прояв своїх здібностей учнями як унавчальний, так і в позаурочний час;
* формування адекватних і цілісних уявлень про реальний стан педагогічної підтримки здобувачів освіти, об’єктивна оцінкапроцесу педагогічної підтримки та результатів діяльності.

Завдяки розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти та регулярного самооцінюванняХЛ № 149 зможе:

* підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання;
* отримувати постійний зворотний зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, вчасно реагувати на ризики;
* постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси;
* забезпечити прозорість діяльності ліцею і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу.
* створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти;
* організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
* професійний розвиток педагогічних кадрів;